

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIVERSIDADE CULTURAL E INCLUSÃO SOCIAL

DOUTORADO ACADÊMICO

Teses – 2024



Trabalho de Conclusão

Título: A PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU PROFISSIONAL: IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE UMA POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS - O CASO DA UNIVERSIDADE FEEVALE

Autor: ANA CAROLINA KAYSER

Abreviatura: KAYSER, A. C.

Tipo do Trabalho: TESE

Data da Defesa: 26/02/2024

Resumo: A tese propõe-se a analisar como se dá a implantação da política de pós-graduação stricto sensu profissional, no âmbito de uma instituição comunitária no sul do Brasil, nos contextos da produção de texto, da prática e dos resultados/efeitos. A implantação de procedimentos apropriados à recomendação, acompanhamento e avaliação de cursos de mestrado dirigidos à formação profissional foi regulada pela Portaria nº 47, de 17 de outubro de 1995. A Portaria Capes n. 80, de 1998 e a Portaria Capes n. 60, em março de 2019, por sua vez, viabilizaram a aprovação dos novos cursos na modalidade de mestrado e doutorado profissional. Na primeira década após a publicação dessas Portarias, o número de cursos cresceu em expressivos 648,5%. Já na segunda década, o percentual atingiu quase 250%, se forem considerados os números no País. Os dados evidenciam percentuais de crescimento bem acima dos que foram vistos em relação aos cursos de mestrado e doutorado acadêmico, que nessas mesmas duas décadas, alcançaram 84,6% e 47% de crescimento, respectivamente. O presente estudo busca contribuir para a análise da implementação e do acompanhamento da política de formação de recursos humanos em nível de Pós-graduação Stricto Sensu profissional no Brasil. Para tanto, definiu-se como objeto da pesquisa o Programa de Pós-Graduação Profissional em Tecnologia de Materiais e Processos Industriais (PPGMAT) da Universidade Feevale. Como aporte teórico metodológico do presente estudo, foi utilizada a abordagem do ciclo de políticas de Bowe, Ball e Gold (1992) e Ball (1994), que se mostrou relevante para a análise da implementação da política pública educacional. Também foram discutidos os conceitos de eficiência, eficácia e performatividade, em consonância com o contexto dos resultados e efeitos do ciclo de políticas. Como caminho metodológico, foi utilizada a pesquisa exploratória, com coleta de dados por meio de análise documental, aplicação de entrevistas e questionários. Para isso, foram analisados os documentos que propuseram e regulamentam a modalidade profissional da pós-graduação stricto sensu no Brasil (Portarias, Resoluções e outros documentos da Capes) e na Universidade Feevale (regimento, site, dados dos egressos). Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com os docentes que participaram da submissão da proposta dos cursos de mestrado analisados, bem como com os docentes permanentes e colaboradores que atuam no PPG. Além disso, foram analisados os currículos e aplicado um questionário com perguntas abertas e fechadas aos egressos do PPGMAT. Foi possível constatar que os cursos de Pós-graduação Stricto Sensu profissional, analisando-se o caso da Feevale, cumprem a política da Capes em relação à formação de recursos humanos voltados à inserção e ao desenvolvimento da indústria, prioritariamente. Por outro lado, as evidências indicam que o PPGMAT não criou resultados diferenciados em termos de produtos desenvolvidos (produção científica, técnica, artística/cultural, inserção social e internacionalização). Nessa linha, é possível afirmar que os egressos têm produzido uma quantidade tímida de inovações, como as de produtos e processos, que possam ser significativas para a competitividade do mercado em que estão inseridas, salvo em casos específicos. A esse respeito, faz-se necessário compreender a visão da indústria a respeito da política pública educacional em questão, de modo a viabilizar a compreensão da sua efetividade. Decorrente disso, poderão ser identificadas novas oportunidades e necessidades em relação às políticas públicas destinadas ao segmento empresarial, de forma que esse contexto se torne bem sucedido.

Palavras-Chave: Pós-graduação Stricto Sensu Profissional; Políticas públicas; Ciclo de políticas

Abstract: The thesis aims to analyze how the stricto sensu professional postgraduate policy is implemented within the scope of a community institution in southern Brazil, in the contexts of text production, practice and results/effects. The



implementation of appropriate procedures for the recommendation, monitoring and evaluation of master's courses aimed at professional training was regulated by Ordinance no. 47, of October 17, 1995. Capes Ordinance no. 80, of 1998 and Capes Ordinance no. 60, in March 2019, in turn, enabled the approval of new courses in the master's and professional doctorate format. In the first decade after the publication of these Ordinances, the number of courses grew by a significant 648.5%. In the second decade, the percentage reached almost 250%, if the numbers in the country are considered. The data shows growth percentages well above those seen in relation to master's and academic doctorate courses, which in the same two decades, reached 84.6% and 47% growth, respectively. The present study seeks to contribute to the analysis of the implementation and monitoring of the human resources training policy at the *Stricto Sensu* professional Postgraduate level in Brazil. To this end, the Professional Postgraduate Program in Materials Technology and Industrial Processes (PPGMAT) at Feevale University was defined as the research object. As a theoretical and methodological contribution to the present study, the policy cycle approach of Bowe, Ball and Gold (1992) and Ball (1994) was used, which proved to be relevant for analyzing the implementation of public educational policy. The concepts of efficiency, effectiveness and performativity were also discussed, in line with the context of the results and effects of the policy cycle. As a methodological path, exploratory research was used, with data collection through document analysis, interviews and questionnaires. To this end, the documents that proposed and regulate the professional modality of *stricto sensu* postgraduate studies in Brazil (Ordinances, Resolutions and other Capes documents) and at Feevale University (regime, website, graduate data) were analyzed. Semi-structured interviews were carried out with the professors who participated in the submission of the proposal for the master's courses analyzed, as well as with the permanent professors and collaborators who work at the PPG. Furthermore, lattes resumes were analyzed and a questionnaire with open and closed questions was applied to PPGMAT graduates. It was possible to verify that the *Stricto Sensu* professional Postgraduate courses, analyzing the case of Feevale, comply with Capes' policy in relation to the training of human resources aimed at the insertion and development of the industry, as a priority. On the other hand, the evidence indicates that the PPGMAT did not create differentiated results in terms of products developed (scientific, technical, artistic/cultural production, social insertion and internationalization). Along these lines, it is possible to state that graduates have not produced innovations, such as products and processes, that could be significant for the competitiveness of the market in which they operate, except in specific cases. In this regard, it is necessary to understand the industry's view regarding the public educational policy in question, in order to enable an understanding of its effectiveness. As a result, new opportunities and needs may be identified in relation to public policies aimed at the business segment, so that this context becomes successful.

Keywords: *Stricto Sensu* Professional Postgraduate; Public policy; Policy cycle

Orientador: EVERTON RODRIGO SANTOS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/288335>



Trabalho de Conclusão

Título: AS POLÍTICAS DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA BRASILEIRA

Autor: ANTONIO SOARES JUNIOR DA SILVA

Abreviatura: SILVA, A. S. J.

Tipo do Trabalho: TESE

Data da Defesa: 15/07/2024

Resumo: O processo educacional brasileiro tem sido marcado, historicamente por avanços e retrocessos nas políticas de educação profissional e tecnológica (EPT), e para a inclusão educacional da pessoa com deficiência nos diferentes espaços formativos. Este trabalho, interdisciplinar, foi desenvolvido na linha de pesquisa Políticas Públicas e Inclusão Social do Programa de Pósgraduação em Diversidade Cultural e Inclusão Social. Considerando a importância do tema e o momento emblemático da história do país, esta investigação teve o intuito de analisar as políticas de inclusão da pessoa com deficiência na educação profissional e tecnológica nacional. Para tanto, refletiu-se sobre o processo de inclusão/exclusão da pessoa com deficiência na educação nacional; discutimos a respeito das implicações que envolvem a inclusão da pessoa com deficiência na EPT; mostramos o que o marco regulatório do país traz em relação às políticas de inclusão dessa população, sobretudo na EPT e nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs); historicizamos o contexto de criação e a política de expansão do IFPR, e, por último, analisamos a percepção de um grupo de gestores quanto a execução das políticas de inclusão da pessoa com deficiência no ensino médio integrado (EMI) do IFPR. Para abranger a densidade e a singularidade desses fenômenos, optamos pelo estudo de caso no intuito de compreender os processos sociais em seu contexto organizacional em uma abordagem qualitativa. Esse percurso metodológico estruturou-se nas seguintes etapas: (i) revisão de literatura; (ii) pesquisa documental e bibliográfica, e a elaboração de um roteiro de entrevistas a partir de um levantamento da população com deficiência matriculada no EMI do IFPR; (iii) realização de entrevista semiestruturada e análise de seu conteúdo, e (iv) redação dos resultados dos estudos na forma de artigos com o propósito de atender aos objetivos da pesquisa. Os resultados apontam que as políticas de inclusão direcionadas aos estudantes com deficiência na educação profissional e tecnológica nacional se constituem de forma contraditória, fragmentada e incoerente. Mesmo assim, os IFs são reconhecidos como as instituições mais proeminentes na oferta de educação profissional e tecnológica de cursos de nível médio técnico e que possibilitam, entre embates, descontinuidades e avanços, a inclusão da pessoa com deficiência nesses espaços formativos

Palavras-Chave: Educação profissional e tecnológica; Ensino médio integrado; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná; Interdisciplinar; Pessoa com deficiência; Políticas públicas de educação

Abstract: The Brazilian educational process has historically been marked by advances and reversals in professional and technological education (EPT) policies, and in the educational inclusion of people with disabilities in different formative spaces. This study is interdisciplinary and integrates concepts and methodologies developed within the Public Policies and Social Inclusion research line of the Postgraduate Program in Cultural Diversity and Social Inclusion. Considering the importance of the topic and the emblematic historical moment in the country, this study has analyzed the policies for the inclusion of people with disabilities in national professional and technological education. Therefore, we pondered the process of inclusion/exclusion of people with disabilities in national education; we debated the implications involved in the inclusion of people with disabilities in EPT; we revealed what the country's regulatory framework brings in relation to inclusion policies for this population, especially in EPT and in the Federal Institutes of Education, Science and Technology (IFs); we historicized the context of the creation and expansion policy of the IFPR, and finally, we analyzed the perception of a group of stakeholders about the implementation of inclusion policies for people with disabilities in the IFPR's integrated high school (EMI). To encompass the complexity and uniqueness of



these phenomena, we opted for a case study in order to understand the social processes in their organizational context, using a qualitative approach. This methodological itinerary was structured in the following stages: (i) literature review; (ii) documentary and bibliographic research, and the preparation of an interview script based on a survey of the disabled population enrolled in the IFPR's EMI; (iii) semi-structured interviews and content analysis, and (iv) reporting the results of the studies in papers in order to accomplish the research objectives. The results reveal that inclusion policies targeted to students with disabilities in national professional and technological education are controversial, fragmented and incoherent. Nevertheless, the IFs are recognized as the most outstanding institutions in offering professional and technological education in secondary technical courses and which have made it possible, in the midst of clashes, interruptions and advancements, to include people with disabilities in these formative environments.

Keywords: Professional and Technological Education; Integrated High School; Federal Institution of Technological Education of Paraná; People with disabilities; Public policies in education

Orientador: EVERTON RODRIGO SANTOS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/287638>



Trabalho de Conclusão

Título: ATIVIDADES MOTORAS E JOGOS DIGITAIS EM SMARTPHONES COMO MEDIADORES NA ESTIMULAÇÃO NEUROCOGNITIVA E MOTORA DE CRIANÇAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Autor: VICTORIA BRANCA MORON

Abreviatura: MORON, V. B.

Tipo do Trabalho: TESE

Data da Defesa: 23/05/2024

Resumo: Funções executivas e desenvolvimento motor estão associados entre si, são estimulados por processos semelhantes e auxiliam no desenvolvimento um do outro. O controle inibitório, um dos principais componentes das funções executivas, é responsável pela regulação dos pensamentos e atenção, além dos comportamentos voltados à realização de tarefas. O desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais propicia à criança realizar movimentos e comportamentos direcionados a objetivos. A estimulação neurocognitiva e motora envolve fatores biológicos, maturacionais e ambientais. Considerando um estilo de vida cada vez mais tecnológico, associado à cultura digital, é preciso considerar uma alternativa viável de estímulos voltados ao desenvolvimento da criança. Neste contexto, foi desenvolvido um jogo digital chamado "As Incríveis Aventuras de Apollo e Rosetta no Espaço" aliado a um programa a um programa de estimulação das funções executivas. Esta Tese está inserida no contexto de pesquisas anteriores que utilizaram o jogo, se entrelaçando as pesquisas pois o campo empírico foi compartilhado e se ampliando, pois além da estimulação neurocognitiva com o jogo digital, são inseridas atividades motoras voltadas a estimulação motora e neurocognitiva no protocolo de estimulação proposto nas pesquisas anteriores. Desta forma, o objetivo é investigar os efeitos da inserção de atividades motoras em um programa de intervenção para estimulação das funções executivas, especialmente o controle inibitório, mediado por jogo digital em smartphones, em crianças do ensino fundamental. A contribuição desta Tese no contexto de Diversidade e Inclusão é a proposta de um programa de estimulação que potencializa as funções executivas e habilidades motoras fundamentais das crianças na escola no contexto de inclusão digital e social. A Tese, caracteriza-se como aplicada, uma vez que é voltada para um programa de intervenção aliando atividades motoras e jogo digital na estimulação neurocognitiva e motora, no contexto escolar. A pesquisa utiliza uma abordagem quali-quantitativa através de um ensaio clínico não randomizado. Apresentada no modelo multipaper, a Tese se constitui de 4 artigos: o Marco Teórico (artigos 1 e 2), Aplicação de Um programa de Intervenção para Estimulação Neurocognitiva e Motora em Crianças no Ensino Fundamental I (artigo 3) e Efeitos de um Programa para Estimulação Motora e Neurocognitiva em Crianças no Ensino Fundamental I (artigo 4). O programa foi aplicado em uma escola pública do RS, com 48 crianças neurotípicas e idades entre 8 e 10 anos, divididas em 4 grupos: controle (GC=13), grupo que jogou o jogo digital (GEJ=12); grupo que realizou as atividades motoras (GEAM=11) e grupo que jogou e realizou as atividades motoras (GEJAM=12). Todas as crianças passaram por avaliações neuropsicológicas e motoras, pré e pós programa. O programa foi realizado no horário das atividades escolares e teve a duração de 12 semanas, envolvendo 36 sessões de estímulo neurocognitivo com o jogo digital para os GEJ e GEJAM e 24 sessões de atividades para estímulo motor para o GEJAM. Nas variáveis motoras os grupos GC e GEJ apresentaram melhoras significativas na maioria das variáveis, o grupo GEAM não apresentou melhoras estatisticamente significativas e o GEJAM apresentou declínio nos escores ao longo do período. Nas variáveis neurocognitivas o grupo GEJ apresentou melhoras em uma quantidade maior de variáveis, contudo os GEAM e GEJAM também demonstraram melhoras significativas em algumas variáveis intragrupo. Assim, ressalta-se a importância e pertinência de programas de estimulação motora e de funções executivas a partir de atividades motoras e jogo digital de crianças no contexto escolar

Palavras-Chave: Funções Executivas; Interdisciplinaridade; Jogos Móveis; Habilidades Motoras; Tecnologia

Abstract: Executive functions and motor development are associated with each other, are stimulated by similar processes and help in each other's development. Inhibitory control, one of the main components of executive functions,



is responsible for regulating thoughts and attention, in addition to behaviors aimed at carrying out tasks. The development of fundamental motor skills allows the child to perform goal-directed movements and behaviors. Neurocognitive and motor stimulation involves biological, maturational and environmental factors. Considering an increasingly technological lifestyle, associated with digital culture, it is necessary to consider a viable alternative of stimuli aimed at the child's development. In this context, a digital game called "The Incredible Adventures of Apollo and Rosetta in Space" was developed together with a program to stimulate executive functions. This Thesis is inserted in the context of previous research that used the game, intertwining the research as the empirical field was shared and expanding, as in addition to neurocognitive stimulation with the digital game, motor activities aimed at motor and neurocognitive stimulation are included in the protocol stimulation proposed in previous research. Therefore, the objective is to investigate the effects of including motor activities in an intervention program to stimulate executive functions, especially inhibitory control, mediated by digital games on smartphones, in elementary school children. The contribution of this Thesis in the context of Diversity and Inclusion is the proposal of a stimulation program that enhances the executive functions and fundamental motor skills of children at school in the context of digital and social inclusion. The Thesis is characterized as applied, since it is aimed at an intervention program combining motor activities and digital games in neurocognitive and motor stimulation, in the school context. The research uses a qualitative-quantitative approach through a non-randomized clinical trial. Presented in the multipaper model, the Thesis consists of 4 articles: the Theoretical Framework (articles 1 and 2), Application of an Intervention Program for Neurocognitive and Motor Stimulation in Children in Elementary School I (article 3) and Effects of a Program for Motor and Neurocognitive Stimulation in Children in Elementary School I (article 4). The program was applied in a public school in RS, with 48 neurotypical children aged between 8 and 10 years, divided into 4 groups: control (GC=13), group that played the digital game (GEJ=12); group that performed motor activities (GEAM=11) and group that played and performed motor activities (GEJAM=12). All children underwent neuropsychological and motor assessments, pre and post program. The program was carried out during school activities and lasted 12 weeks, involving 36 sessions of neurocognitive stimulation with the digital game for GEJ and GEJAM and 24 sessions of motor stimulation activities for GEJAM. In motor variables, the CG and GEJ groups showed significant improvements in most variables, the GEAM group did not show statistically significant improvements and the GEJAM showed a decline in scores over the period. In neurocognitive variables, the GEJ group showed improvements in a greater number of variables, however GEAM and GEJAM also demonstrated significant improvements in some intragroup variables. Thus, the importance and relevance of motor stimulation programs and executive functions based on motor activities and digital games for children in the school context are highlighted.

Keywords: Executive Functions; Interdisciplinarity; Mobile Games; Motor Skills; Technology

Orientador: DEBORA NICE FERRARI BARBOSA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/287637>



Trabalho de Conclusão

Título: CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS EDUCATIVOS DIGITAIS INCLUSIVOS: Museus virtuais como espaços de aprendizagem

Autor: FRANCIELE AMARAL DA CUNHA

Abreviatura: CUNHA, F. A.

Tipo do Trabalho: TESE

Data da Defesa: 30/07/2024

Resumo: Esta tese aborda a transição dos museus físicos para ambientes digitais e o impacto educativo desse processo. Nesse contexto, investigamos como desenvolver materiais educativos digitais que promovam a autonomia dos alunos, ampliem o acesso e a inclusão, tornando os museus virtuais efetivamente espaços de aprendizagem. O objetivo geral da pesquisa é: desenvolver diretrizes e estratégias para a criação de materiais educativos digitais inclusivos, com foco na integração efetiva dos museus virtuais como espaços de aprendizagem. A metodologia empregada segue a DSR, que é caracterizada pelas seguintes etapas: definição do problema, revisão da literatura, criação de artefatos, demonstração e avaliação dos resultados. A pesquisa é organizada em um modelo multipaper, abrangendo artigos que utilizam metodologias diversas. Os resultados indicam que a desterritorialização dos museus amplia a disseminação do conhecimento, e as tecnologias assistivas são cruciais para a inclusão de alunos com deficiência. Estudos de caso como "Presence in Absence" e o Museu Virtual do Louvre destacam tanto lacunas quanto pontos fortes na acessibilidade digital. Conclui-se que a integração de tecnologias digitais e práticas educativas inovadoras pode aumentar o acesso à educação, especialmente para grupos marginalizados, promovendo uma aprendizagem mais democrática e inclusiva.

Palavras-Chave: museus virtuais; educação inclusiva; tecnologias assistivas; Design Science Research; materiais educativos digitais.

Abstract: This thesis addresses the transition from physical museums to digital environments and the educational impact of this process. In this context, we investigate how to develop digital educational materials that promote student autonomy, enhance access, and foster inclusion, thereby transforming virtual museums into effective learning spaces. The general objective of the research is to develop guidelines and strategies for creating inclusive digital educational materials, with a focus on the effective integration of virtual museums as learning environments. The methodology employed follows Design Science Research (DSR), characterized by the following stages: problem definition, literature review, artifact creation, demonstration, and evaluation of results. The research is organized in a multipaper model, encompassing articles that utilize diverse methodologies. The results indicate that the desterritorialization of museums broadens the dissemination of knowledge, and assistive technologies are crucial for the inclusion of students with disabilities. Case studies such as "Presence in Absence" and the Virtual Louvre Museum highlight both gaps and strengths in digital accessibility. It is concluded that the integration of digital technologies and innovative educational practices can enhance access to education, particularly for marginalized groups, promoting a more democratic and inclusive learning experience.

Keywords: virtual museums; inclusive education; assistive technologies; Design Science Research; digital educational materials

Orientador: PATRICIA BRANDALISE SCHERER BASSANI

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/288680>



Trabalho de Conclusão

Título: JOGOS EDUCATIVOS: um estudo de caso com foco na acessibilidade e inclusão

Autor: SHEISA AMARAL DA CUNHA BITTENCOURT

Abreviatura: CUNHA, S. A.

Tipo do Trabalho: TESE

Data da Defesa: 28/11/2024

Resumo: A tese aborda a acessibilidade em jogos educativos com o objetivo de promover um ambiente inclusivo, considerando os princípios do Design Universal (DU) e as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O trabalho propõe o desenvolvimento de um jogo educativo, "Planeta ODS", voltado para a inclusão de estudantes com e sem deficiência. A tese é baseada na hipótese de que jogos inclusivos facilitam o trabalho de diversidade em sala de aula, permitindo a participação autônoma de todos os alunos e auxiliando os professores a incorporar temas transversais da BNCC. A pesquisa, cuja metodologia é Estudo de Caso e o formato é multipaper, foi organizada em artigos inter-relacionados, com etapas que incluem a criação de uma versão demo acessível do jogo, testes de usabilidade com estudantes com deficiência e a apresentação do jogo para professores, destacando como o jogo apoia o desenvolvimento escolar e promove a inclusão. Os resultados reforçam a importância de recursos de acessibilidade intuitivos, como ajustes de linguagem e padronização de teclas, para que o público com deficiência possa interagir com o jogo sem dificuldades. Concluiu-se que a inclusão de recursos acessíveis melhora significativamente a experiência do usuário, promovendo engajamento e satisfação entre estudantes com deficiência. Relatos de usuários mostraram um sentimento renovado de pertencimento ao mundo dos jogos. A tese destaca que a criação de jogos inclusivos deve atender às necessidades dos alunos e expectativas dos professores, contribuindo para uma prática educativa equitativa e representativa.

Palavras-Chave: Acessibilidade; Jogos Educativos; Inclusão; Design Universal

Abstract: The thesis addresses accessibility in educational games with the goal of promoting an inclusive environment, taking into account the principles of Universal Design (UD) and the guidelines of the Brazilian National Common Core Curriculum (BNCC). The work proposes the development of an educational game, "Planeta ODS," aimed at including students with and without disabilities. The thesis is based on the hypothesis that inclusive games facilitate the handling of diversity in the classroom, enabling the autonomous participation of all students and assisting teachers in incorporating BNCC's cross-curricular themes. The research, which employs a Case Study methodology and follows a multipaper format, is organized into interrelated articles, with stages that include creating an accessible demo version of the game, conducting usability tests with students with disabilities, and presenting the game to teachers, highlighting how it supports educational development and promotes inclusion. The results emphasize the importance of intuitive accessibility features, such as language adjustments and standardized controls, allowing users with disabilities to interact with the game seamlessly. It was concluded that the inclusion of accessible features significantly enhances the user experience, promoting engagement and satisfaction among students with disabilities. User feedback demonstrated a renewed sense of belonging to the gaming world. The thesis underscores that creating inclusive games should meet the needs of students and the expectations of teachers, contributing to equitable and representative educational practices.

Keywords: Accessibility; Educational Games; Inclusion; Universal Design

Orientador: REGINA DE OLIVEIRA HEIDRICH

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/288679>



Trabalho de Conclusão

Título: MODELO PEDAGÓGICO PARA PRÁTICAS INVENTIVAS COM FOCO NO CENÁRIO PESSOAL DE APRENDIZAGEM COM TECNOLOGIAS: Possibilidades para práticas no contexto da Educação Básica

Autor: DAIANA STEYER

Abreviatura: STEYER, D.

Tipo do Trabalho: TESE

Data da Defesa: 28/05/2024

Resumo: A tese de doutorado, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Diversidade Cultural e Inclusão Social, com área de concentração em Informática na Educação e linha de pesquisa em Linguagens e Tecnologias, explora a aplicação da Educação OnLife e do Personal Learning Environment (PLE) para fomentar práticas inventivas na Educação Básica, utilizando um método de pesquisa denominado Design Science Research. Com base nas reflexões e motivações apresentadas, define-se como problema de pesquisa o seguinte questionamento: como articular os conceitos Educação OnLife e Personal Learning Environment (PLE), a fim de possibilitar um modelo pedagógico (MP) para práticas inventivas no contexto da Educação Básica? Nesse contexto, os MPs desempenham um papel crucial no planejamento docente, oferecendo um arcabouço teórico e prático para a elaboração de estratégias eficazes de ensino. Ao longo da pesquisa, adotou-se o método de Design Science Research, permitindo a criação interativa e refinamento contínuo do MP. O objetivo geral deste estudo é compreender como a Educação OnLife, enfocando o Personal Learning Environment (PLE), pode fomentar o desenvolvimento de um MP interdisciplinar para práticas inventivas na Educação Básica. O MP, derivado da intersecção entre os conceitos estudados, foi validado em um ambiente educacional de nível superior, evidenciando sua eficácia na promoção de práticas inventivas e na superação de visões tecnológicas puramente instrumentais. Durante o processo de validação, foram identificadas áreas para refinamento do modelo, levando à sua versão final. A metáfora da árvore foi utilizada para representar graficamente a interconexão entre os elementos do MP, enfatizando a importância da colaboração interdisciplinar entre humanos, tecnologias e conteúdos para uma aprendizagem enriquecedora na Educação Básica. Assim, este estudo não apenas oferece um MP inventivo, mas também proporciona insights valiosos sobre a implementação de abordagens de ensino dinâmicas e eficazes, capazes de promover uma educação mais inclusiva e adequada às demandas do século XXI.

Palavras-Chave: modelo pedagógico; práticas inventivas; Educação OnLIFE; Personal Learning Environment; interdisciplinaridade; linguagens e tecnologias.

Abstract: The doctoral thesis, linked to the Graduate Program in Cultural Diversity and Social Inclusion, with a focus on Informatics in Education and research in Languages and Technologies, explores the application of OnLife Education and Personal Learning Environment (PLE) to foster inventive practices in Basic Education, using a research method called Design Science Research. Based on the reflections and motivations presented, the research problem is defined as follows: how to articulate the concepts of OnLife Education and Personal Learning Environment (PLE) to enable a pedagogical model for inventive practices in the context of Basic Education? In this context, pedagogical models play a crucial role in educational planning, offering a theoretical and practical framework for the development of effective teaching strategies. Throughout the research, the Design Science Research method was adopted, allowing for interactive creation and continuous refinement of the Pedagogical Model (PM). The general objective of this study is to understand how OnLife Education, focusing on Personal Learning Environment (PLE), can foster the development of an interdisciplinary Pedagogical Model (PM) for inventive practices in Basic Education. The PM, derived from the intersection of the studied concepts, was validated in a higher education setting, demonstrating its effectiveness in promoting inventive practices and overcoming purely instrumental technological views. During the validation process, areas for model refinement were identified, leading to its final version. The metaphor of the tree was used to graphically



represent the interconnection between the elements of the PM, emphasizing the importance of interdisciplinary collaboration among humans, technologies, and content for enriching learning in Basic Education. Thus, this study not only offers an inventive pedagogical model but also provides valuable insights into the implementation of dynamic and effective teaching approaches capable of promoting a more inclusive education that meets the demands of the 21st century.

Keywords: pedagogical model 1; inventive practices 2; OnLife Education 3; Personal Learning Environment 4; interdisciplinarity 5; languages and technologies 6

Orientador: PATRICIA BRANDALISE SCHERER BASSANI

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/287679>



Trabalho de Conclusão

Título: NARRATIVAS FEMININAS DE IN/EXCLUSÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO DO RIO GRANDE DO SUL

Autor: SIMONE TAMIRES VIEIRA

Abreviatura: VIEIRA, S. T.

Tipo do Trabalho: TESE

Data da Defesa: 22/03/2024

Resumo: Esta tese trata das narrativas de in/exclusão das mulheres matriculadas no curso de Ensino Médio do SESC EAD EJA e suas relações com as políticas públicas de inclusão social, a partir de um estudo realizado no Polo Presencial de Montenegro, Rio Grande do Sul. Parte-se do pressuposto de que as mulheres compõem a classe trabalhadora mais pauperizada e carregam os estigmas da precariedade dos serviços públicos. O objetivo geral deste trabalho foi investigar as narrativas e experiências de in/exclusão das alunas matriculadas no SESC EAD EJA na Região Metropolitana de Porto Alegre (RS), identificando suas tendências prevalentes. Para apreender as relações estabelecidas entre as narrativas femininas e as políticas públicas de inclusão, esta investigação partiu do histórico de in/exclusão escolar feminina até a implantação do SESC EAD EJA, utilizando-se de leis, decretos e resoluções, com a análise de dados do IBGE e outros estudos que tratam da inserção das mulheres na sociedade e no mercado de trabalho. Com base nos dados levantados por meio de pesquisa de estudo de caso com abordagem qualitativa, realizou-se entrevistas sobre as experiências e trajetórias femininas das estudantes do SESC EAD EJA. Dentre seus resultados, pôde-se compreender que as trajetórias, escolhas e oportunidades das mulheres são permeadas por questões culturais, pelas relações de gênero e pelas questões socioeconômicas, indicando a urgência de haver uma prática reflexiva capaz de atentar aos padrões vigentes nas relações, por meio da busca e da luta para superar essas injustiças. Ressalta-se a importância da interseccionalidade no campo dos estudos de gênero para reconhecer a diversidade de escolhas e trajetórias de vida das mulheres, por meio da integração das perspectivas teóricas de Bourdieu, Beauvoir, Butler, bell hooks e Freire. Essas teorias oferecem lentes críticas para examinar as dinâmicas sociais que moldam a busca das mulheres por educação e realização pessoal, evidenciando a importância de abordagens interdisciplinares na compreensão da complexidade dessas narrativas.

Palavras-Chave: In/exclusão; Mulheres; Educação de Jovens e Adultos; Interseccionalidade; Políticas públicas

Abstract: This thesis deals with the narratives of in/exclusion of women enrolled in the High School course of SESC EAD EJA and its relations with public policies of social inclusion, based on a study carried out at the Face-to-Face Center of Montenegro, Rio Grande do Sul. It is based on the assumption that women make up the most impoverished working class and carry the stigmas of the precariousness of public services. The general objective of this study was to investigate the narratives and experiences of in/exclusion of students enrolled in SESC EAD EJA in the Metropolitan Region of Porto Alegre in the State of Rio Grande do Sul, identifying their prevailing trends. In order to apprehend the relationships established between women's narratives and public policies of inclusion, this research started from the history of female school in/exclusion until the implementation of SESC EAD EJA, using laws, decrees and resolutions, with the analysis of IBGE data and other studies that deal with the insertion of women in society and in the labor market. Based on data collected through case study research with a qualitative approach, interviews were conducted about the female experiences and trajectories of the students of SESC EAD EJA. Among its results, it was possible to understand that women's trajectories, choices and opportunities are permeated by cultural issues, gender relations and socioeconomic issues, indicating the urgency of having a reflective practice capable of paying attention to the prevailing patterns in relationships, through the search and struggle to overcome these injustices. The importance of intersectionality in the field of gender studies is highlighted to recognize the diversity of women's choices and life trajectories, through the integration of the theoretical perspectives of Bourdieu, Beauvoir, Butler, bell hooks and Freire.



These theories offer critical lenses through which to examine the social dynamics that shape women's quest for education and personal fulfillment, highlighting the importance of interdisciplinary approaches in understanding the complexity of these narratives.

Keywords: Inclusion/exclusion; Women; Youth and Adult Education; Intersectionality; Public Policies

Orientador: EVERTON RODRIGO SANTOS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/286849>



Trabalho de Conclusão

Título: O IMPACTO DOS PROGRAMAS DE RESPONSABILIDADE SOCIAL DA COOPERATIVA SICREDI PIONEIRA NA GERAÇÃO OU FORTALECIMENTO DO CAPITAL SOCIAL DAS COMUNIDADES CONSIDERANDO A PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO LOCAL

Autor: MARCELO PAVECK AYUB

Abreviatura: AYUB, M. P.

Tipo do Trabalho: TESE

Data da Defesa: 26/02/2024

Resumo: As práticas de responsabilidade social corporativas, aliadas à produção e ao fortalecimento do capital social, são consideradas fatores estratégicos na promoção do desenvolvimento local. As políticas de responsabilidade social das empresas buscam promover o desenvolvimento humano, na perspectiva de melhoria na qualidade de vida e bem-estar dos indivíduos, agindo diretamente através de relações de confiança consolidadas, que constroem capital social, resultando no desenvolvimento das comunidades. Diante do exposto, esta tese tem como objetivo geral investigar de que maneira os programas de responsabilidade social da Cooperativa Sicredi Pioneira impactam na geração ou fortalecimento do capital social das comunidades afetadas, tendo em vista a promoção do desenvolvimento local. No que se refere aos aspectos metodológicos, trata-se de estudo de caso, com abordagem qualitativa e quantitativa, no qual a instituição objeto de estudo é a Sicredi Pioneira e o programa de responsabilidade social Fundo Social, sendo que universo da pesquisa é composto pelos 312 projetos contemplados com investimentos do Programa Fundo Social em 2022, nas 21 cidades de atuação da Sicredi Pioneira. Os resultados da pesquisa evidenciaram que os programas de responsabilidade social da cooperativa Sicredi Pioneira são promotores do desenvolvimento local e das comunidades onde estão inseridos, sendo responsáveis pela geração e pelo fortalecimento do capital social.

Palavras-Chave: Capital Social;Desenvolvimento local;Responsabilidade social corporativa;Cooperativismo

Abstract: Corporate social responsibility practices, combined with the production and strengthening of social capital, are considered strategic factors in terms of promoting local development. Social responsibility policies of companies seek to promote human development, from the perspective of improvement in the quality of life and well-being of individuals, acting through consolidated relationships of trust, which build social capital, resulting in the development of communities. In light of the above, the general objective of this thesis is to investigate how the social responsibility programs of Cooperativa Sicredi Pioneira impact on the generation or strengthening of the social capital of related communities with a view to promoting local development. Relating to the methodological aspects, this dissertation is a case study, under a qualitative and quantitative approach, in which the related institution is Sicredi Pioneira and the social responsibility program is named Fundo Social. The search field is composed by 312 projects contemplated with the investments of Fundo Social program, from 2022, in the 21 cities where Sicredi Pioneira operates. The results of the research showed that the social responsibility programs of Cooperativa Sicredi Pioneira are promoters of the development of the local communities in which they operate, being responsible for the generation and strengthening of social capital.

Keywords: Social Capital;Local development;Corporate social responsibility;Cooperativism

Orientador: EVERTON RODRIGO SANTOS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/286854>



Trabalho de Conclusão

Título: O NEPGS E A INSTITUCIONALIZAÇÃO DAS POLÍTICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS DE GÊNERO E SEXUALIDADE NO IFRS: TRAJETÓRIAS, POTENCIALIDADES E DESAFIOS

Autor: LUCIANE SENNA FERREIRA

Abreviatura: FERREIRA, L. S.

Tipo do Trabalho: TESE

Data da Defesa: 29/08/2024

Resumo: O presente trabalho é o resultado de uma investigação do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) do IFRS. Como questão-problema, procurou-se refletir sobre o papel do núcleo no âmbito das políticas de ações afirmativas de gênero e sexualidade do IFRS. O objetivo geral foi compreender a posição que ocupa nesta política, considerando sua trajetória, práticas, desafios e potencialidades. Como metodologia, utilizou-se a pesquisa qualitativa, com um estudo de caso, privilegiando o Campus Osório como locus foco da pesquisa, por ser considerado o mais adequado ao objeto de estudo. As técnicas de coleta de dados incluíram grupo focal, entrevistas e diálogos abertos com informantes-chave, além da análise de documentos institucionais e registros de atividades do NEPGS. Para a análise dos dados, escolheu-se a Análise de Conteúdo e Análise Temática, com apoio teórico das contribuições de Bardin (2009), Braun e Clarke (2006). A discussão foi balizada por autoras/es como Foucault (1995), Butler (2003), Moehlecke (2002), Piovesan (2005), Ortigara (2021), Pacheco (2011), Sardenberg; Costa (1994, 2002, 2004), Guimarães (2023), dentre outras/os. Buscou-se problematizar como o NEPGS articula sua atuação dentro das políticas institucionais de ações afirmativas de gênero e sexualidade, questionando as dinâmicas estruturais institucionais que impactam sua atuação. Argumenta-se que, embora o núcleo desempenhe um papel fundamental na implementação dessas políticas, enfrenta desafios significativos devido ao pouco reconhecimento institucional e à falta de apoio estruturado contínuo. Nesse sentido, aponta-se alguns resultados dessa pesquisa, a saber: a) O NEPGS desempenha um papel essencial na implementação de políticas de ações afirmativas e no fortalecimento das identidades do corpo estudantil. Contudo, sua atuação é limitada pela falta de reconhecimento institucional, sobrecarga de demandas e ausência de suporte adequado, o que compromete a efetividade e a sustentabilidade de suas práticas; b) Para que o NEPGS possa consolidar suas ações e ampliar seu impacto de forma eficaz, é necessário melhorar as condições de trabalho e aumentar o apoio institucional, garantindo os recursos e o reconhecimento necessários para a plena realização de suas funções dentro da Instituição; c) A ausência de uma institucionalização robusta torna o núcleo vulnerável à descontinuidade de suas iniciativas, principalmente devido à dependência de indivíduos específicos e das gestões dos campi; d) O NEPGS não é considerado um setor consultivo e propositivo nas esferas decisórias de discussões institucionais que produzem materialização das políticas de ações afirmativas. Assim, esta pesquisa explora tais desafios e propõe estratégias para fortalecer a atuação do núcleo e sua plena integração nas políticas de inclusão do IFRS. Ademais, oferece diretrizes que podem contribuir com outros Institutos Federais no processo de criação e/ou institucionalização de núcleos dedicados a essas temáticas.

Palavras-Chave: Núcleo de gênero e sexualidade; Instituto Federal; Ações afirmativas; Institucionalização; Fortalecimento

Abstract: This work is the result of an investigation into the Gender and Sexuality Studies and Research Center (NEPGS) at IFRS. The research problem sought to reflect on the role of the center within the scope of IFRS's affirmative action policies on gender and sexuality. The general objective was to understand the position it occupies within these policies, considering its trajectory, practices, challenges, and potentialities. The methodology employed was qualitative research, with a case study focusing on the Osório Campus as the locus of the research, deemed the most suitable for the study's object. Data collection techniques included focus groups, interviews, and open dialogues with key informants, as well as the analysis of institutional documents and NEPGS activity records. Content Analysis and Thematic Analysis



were chosen for data analysis, supported by the theoretical contributions of Bardin (2009), Braun and Clarke (2006). The discussion was framed by authors such as Foucault (1995), Butler (2003), Moehlecke (2002), Piovesan (2005), Ortigara (2021), Pacheco (2011), Sardenberg and Costa (1994, 2002, 2004), Guimarães (2023), among others. The study seeks to problematize how the NEPGS articulates its actions within the institutional policies of affirmative action on gender and sexuality, questioning the structural institutional dynamics that impact its operation. It is argued that, although the center plays a fundamental role in implementing these policies, it faces significant challenges due to limited institutional recognition and a lack of continuous structured support. In this context, some results of this research are pointed out: a) The NEPGS plays an essential role in implementing affirmative action policies and strengthening student identities. However, its performance is limited by a lack of institutional recognition, an overload of demands, and insufficient support, which compromises the effectiveness and sustainability of its practices; b) For the NEPGS to consolidate its actions and expand its impact effectively, it is necessary to improve working conditions and increase institutional support, ensuring the resources and recognition required for the full realization of its functions within the institution; c) The absence of robust institutionalization makes the center vulnerable to the discontinuity of its initiatives, mainly due to its dependence on specific individuals and campus administrations; d) The NEPGS is not considered an autonomous sector in the decision-making spheres of institutional discussions that materialize affirmative action policies. Thus, this research explores these challenges and proposes strategies to strengthen the center's performance and its full integration into IFRS's inclusion policies. Additionally, it offers guidelines that may contribute to other Federal Institutes in the process of creating and/or institutionalizing centers dedicated to these themes.

Keywords: Gender and Sexuality Center; Federal Institute; Affirmative Actions; Institutionalization; Strengthening

Orientador: ELIANA PEREZ GONCALVES DE MOURA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/287927>



Trabalho de Conclusão

Título: O REUNI E AS AÇÕES AFIRMATIVAS: RECONTANDO A TRAJETÓRIA ACADÊMICA DE ALUNOS BOLSISTAS DA UFRGS

Autor: ANGELA FERNANDES DA SILVA

Abreviatura: SILVA, A. F.

Tipo do Trabalho: TESE

Data da Defesa: 05/06/2024

Resumo: Sob à perspectiva das Ações Afirmativas, a presente tese de doutorado, desenvolvida junto à Linha de Pesquisa Inclusão Social e Políticas Públicas, inserida no Programa de Pós-Graduação em Diversidade Cultural e Inclusão Social da Universidade Feevale, constitui-se em pesquisa interdisciplinar com foco na diversidade e inclusão, uma vez que a pesquisa é transversal ao campo da Educação, da Sociologia, da Inclusão Social e das Políticas Públicas. Nesse sentido, compreende-se que a pesquisa, no que tange às Políticas Públicas, visa abordar as desigualdades socioculturais no sentido de garantir que todos os membros da sociedade tenham acesso aos mesmos direitos e oportunidades. Outrossim, no que concerne à Inclusão Social, o estudo em tela se constitui em ferramenta de discussão dos meios de erradicar as barreiras sociais criadas, sobretudo, pelo acesso desigual ao ensino superior no Brasil. Dito isso, ressalta-se que a pesquisa intitulada “O REUNI e as Ações Afirmativas: recontando a trajetória acadêmica de alunos bolsistas da UFRGS” se alinha profundamente com as temáticas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Diversidade Cultural e Inclusão Social da Universidade Feevale em virtude do foco na diversidade cultural; da promoção da inclusão social; da relevância para Políticas Públicas; da interseção com questões de Justiça Social e da metodologia empregada na pesquisa. Em linhas mais gerais, essa pesquisa discute a importância do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI). Para tanto, buscando-se compreender e recontar a trajetória acadêmica dos alunos bolsistas egressos do Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, elege-se, como locus de investigação, a referida Universidade. Como marco temporal, define-se o período de dez anos, ou seja, de 2010 a 2020. Nessa perspectiva, assumo, como tese central da pesquisa, a premissa de que o REUNI se constituiu como proposta fundamental para viabilizar o processo de solidificação das Ações Afirmativas na UFRGS, mesmo que a ampliação do acesso, em tese, não tenha garantido a permanência dos alunos nas Universidades. Portanto, intenta-se apreender, como objetivo, quais as estratégias de permanência foram aportadas e promovidas pela Universidade e como tais iniciativas incidiram na trajetória daqueles bolsistas da Instituição. Isto é, a presente pesquisa tem como objetivo de estudo compreender a importância que o REUNI, implementado na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, teve para os bolsistas ligados ao referido programa no que tange ao acesso e à permanência na Universidade. Sobre o ponto de vista metodológico, a pesquisa classifica-se como qualitativa e quantitativa. O que significa dizer que a investigação científica encontra sua égide na análise dos textos das políticas educacionais e de demais documentos balizadores da área, bem como remonta, por meio de entrevistas semiestruturadas, as trajetórias de sujeitos diretamente imbricados pelo neste estudo. Em linhas mais gerais, destaca-se que o presente estudo dá continuidade e amplia o escopo de estudo semelhante realizado no Mestrado com os alunos do Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (SBUFRGS), haja vista que se propõe a traçar um paralelo entre a ampliação da oferta de vagas com a política de inclusão e assistência estudantil da citada universidade

Palavras-Chave: REUNI; Ações Afirmativas; Trajetórias Acadêmicas; Interdisciplinaridade; Diversidade; Inclusão; Justiça Social

Abstract: From the perspective of Affirmative Actions, this doctoral thesis, developed together with the Social Inclusion and Public Policies Research Line, inserted in the Postgraduate Program in Cultural Diversity and Social Inclusion at Feevale University, constitutes a research with a focus in diversity and inclusion, since the research



is transversal to the field of Education, Sociology, Social Inclusion and Public Policies. In this sense, it is understood that research, with regard to Public Policies, aims to address sociocultural inequalities in order to ensure that all members of 18resent have access to the same rights and opportunities. Furthermore, with regard to Social Inclusion, the study in question constitutes a tool for discussing the means of eradicating social barriers created, above all, by unequal access to higher education in Brazil. That said, it is noteworthy that the research entitled “REUNI and Affirmative Actions: recounting the academic trajectory of UFRGS scholarship students” deeply aligns with the research themes of the University’s Postgraduate Program in Cultural Diversity and Social Inclusion Feevale due to its focus on cultural diversity; promoting social inclusion; relevance to Public Policies; the intersection with Social Justice issues and the methodology used in the research. In more general terms, this research discusses the importance of the Support Program for Restructuring and Expansion Plans of Federal Universities (REUNI). To this end, seeking to understand and recount the academic trajectory of scholarship students who graduated from the Library System of the Federal University of Rio Grande do Sul, the aforementioned University was chosen as the locus of investigation. As a time frame, the period of na 18rese is defined, that is, from 2010 to 2020. From this perspective, I assume, as the central thesis of the research, the premise that REUNI constituted a fundamental proposal to enable the 18resente18f solidifying the Affirmative Actions at UFRGS, even though the expansion of access, in theory, has not guaranteed the permanence of students at Universities. Therefore, the 18resen to understand, as na objective, which permanence strategies were provided and promoted by the University and how such initiatives affected the trajectory of those scholarship holders from the Institution. That is, the 18resente research aims to understand the importance that REUNI mplemented at the Federal University of Rio Grande do Sul, had for scholarship holders linked to the aforementioned program in terms of access and permanence at the University. From a methodological point of view, the research is classified as qualitative and quantitative. This means that scientific investigation finds its aegis in the analysis of the texts of educational policies and 18rese documents that guide the 18res, as well as retracing, through semi structured interviews, the trajectories of subjects directly involved in this study. In more general terms, it is noteworthy that the 18resente study continues and expands the scope of a similar study carried out in the Master’s degree with students from the Library System of the Federal University of Rio Grande do Sul (SBUFRGS), given that it proposes to outline a parallel between the expansion of vacancies and the inclusion and student assistance policy of the aforementioned university

Keywords: REUNI;Affirmative Actions;Academic Trajectories;Interdisciplinarity;Diversity;Inclusion;Social justice

Orientador: NORBERTO KUHN JUNIOR

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/287635>

